

# Stenbackeskolans kristna profil

Stenbackeskolan, där förskolan Björken ingår, har en kristen profil. Det innebär dels att det förekommer vissa konfessionella men frivilliga inslag, dels att skolan värdesätter barnets rätt till andlig utveckling såsom den uttrycks i FN:s barnkonvention. Detta inbegriper en helhetssyn på barnet och dess rätt till sin ”fysiska, psykiska, andliga, moraliska och sociala utveckling”.

Vi lägger också stor vikt vid de värden som skolan enligt läroplanerna ska gestalta och förmedla: människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor. Grundskolans läroplan slår fast att detta sker genom att fostra individen till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande, i överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism.

Stenbackeskolan är öppen för alla – oavsett livsåskådning – och det är viktigt för oss att alla ska känna sig respekterade och uppskattade. Respekt för den personliga integriteten är en grundbult i verksamheten, och vi vill att skolan ska vara en plats där det är lätt att vara, tycka och välja olika.

## UNIK

Vår syn på människan har vi sammanfattat i uttrycket UNIK:

Utvald – Varje människa är utvald av Gud med syfte och värde, samt skapad till ett meningsfullt liv.

Nära – Vi är skapade för att leva nära Gud, varandra och världen.

Intelligent - Alla människor har fått gåvor, talanger och intelligenser som kan skärpas och utvecklas.

Kreativ - Vi är skapade till att nyfiket, kreativt och modigt möta världen och livet.

Det är vår övertygelse att varje människa har ett okränkbart värde och en viktig plats i samhället. Vi vill därför att denna människosyn ska genomsyra all vår verksamhet.

## Konfessionella inslag och frivillighet

Undervisningen utgår från de svenska läroplanerna och är icke-konfessionell, allsidig och saklig, samt bedrivs med respekt för den personliga integriteten.

Enligt skollagen ska alla konfessionella inslag vara frivilliga. Med konfessionella inslag menas ”bekännande eller förkunnande inslag” såsom trosbekännelse, bön och predikan. Bibelläsning, dikter, samtal, sånger, berättelser och uppmärksammandet av kristna högtider räknas normalt inte som konfessionella inslag.

Det är endast en liten del av inslagen kopplade till den kristna profilen som är konfessionella, utifrån skollagens definition. Lokalernas utsmyckning kan också präglas av den kristna profilen.

Det kan sägas finnas tre steg av frivillighet i valet av en förskola eller skola med kristen konfessionell inriktning:

1. Valet av en förskola/skola med denna inriktning är frivilligt.
2. Det är frivilligt att delta aktivt i de konfessionella inslagen.
3. Det är möjligt att helt välja bort inslaget och i stället få en ”likvärdig” aktivitet.

Stenbackeskolan informerar vårdnadshavare och elever om de konfessionella inslagen och hur frivilligheten hanteras vid antagningen av nya barn/elever. Informationen är också tillgänglig på hemsidan.

### *Morgonsamlingar*

Varje dag börjar med en kort (10 min), men icke-konfessionell, morgonsamling i klassen. Lärarna tar upp ett ämne som de reflekterar kring tillsammans med eleverna. Ibland läses det ur en bok eller Bibeln, och det ges möjlighet till egen tyst bön eller reflektion för de som önskar.

### *Skolavslutningar*

Skolans avslutningar kan innehålla en avslutande bön för eleverna och välsignelsen. I skolavslutningsprogrammet framgår att man under en sång kan lämna lokalen innan detta inslag.

### *Bordsbön*

På förskolan ges möjlighet till bordsbön vid varje måltid. Det finns också möjlighet till tystnad eller alternativ matramsa.

### *Storsamlingar*

Samlingar som innehåller konfessionella, men frivilliga, inslag kan förekomma.

Alternativ samtalsgrupp eller liknande erbjuds.

Information om det alternativ som erbjuds ges inför varje tillfälle. Om en elev inte ska delta vid det konfessionella inslaget ska detta meddelas rektor senast en vecka innan tillfället, så alternativet kan förberedas.